

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Хвалынский агропромышленный колледж»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
«28» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАПОУ СО «ХАК»  
С.В. Дементьев  
«28» февраля 2023 г.



**Положение**  
о внутренней системе оценки качества образования  
ГАПОУ СО «ХАК»

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Хвалынский агропромышленный колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Хвалынский агропромышленный колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.7. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (далее – Программа);

- качество организации образовательного процесса.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний)

- промежуточная аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

- сводные ведомости успеваемости.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1.1. Основные цели ВСОКО**

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Колледже;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

- понятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

### **2.2. Задачами построения ВСОКО являются:**

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;

- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
- установление уровня освоения образовательной программы обучающимися, а также систематическое повышение качества подготовки по образовательным программам, реализуемых в Колледже;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение внутреннего мониторинга качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, получение всесторонней образовательной информации о состоянии образовательного процесса;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных программ в рамках реализуемых основных образовательных программ;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, решений Педагогического совета, приказов и распоряжений директора;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда и повышенной стипендии обучающимся;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.3. Основными направлениями ВСОКО являются: качество образовательных результатов; качество реализуемых образовательных программ; качество условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы: внутренний мониторинг качества образования обучающихся; результаты аттестации педагогических работников и администрации; лицензирование, аккредитация, государственная итоговая аттестация выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: результаты промежуточной и итоговой аттестации; разработка тем выпускных квалификационных работ (ВКР) и курсовых работ (проектов) по запросам работодателей; результаты мониторинговых исследований; отчеты педагогических работников; результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

2.4. Объектами оценки качества образования являются: качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение); качество процессов образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.) качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам); качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; тестирование; отчет; проверка знаний, умений, сформированных ОК и ПК обучающихся.

2.5. Основные функции ВСОКО:

**обеспечение** качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО; определение критериев качества образования в Колледже; аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом; подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования; повышение квалификации педагогических работников.

**2.6. Объекты внутренней системы оценки качества образования:**

**2.6.1. Студенты Колледжа:** учебные достижения студентов; качество подготовки мастеров; уровень реализуемых программ; уровень сформированных общих и профессиональных компетенций;

**2.6.2. Педагогические работники Колледжа:** уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация;

**2.6.3. Образовательный процесс:** анализ промежуточного и итогового контроля учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

**2.7. Результаты ВСОКО** обсуждаются всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

### **3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования**

**3.1. Целостная система** оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО: индивидуального (персонального) уровня – системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии; обобщенного (общеколледжного) уровня – системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

**3.2. Организационная структура,** занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу. Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент. Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от глобальной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов для экономики региона и страны. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, Педагогического совета, предметных (цикловых) комиссий. Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП). Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

**3.3. Общее руководство** организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

**3.4. При взаимодействии** организаторов образовательного процесса реализует задачи: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО

Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях; проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО; разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа; проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования; ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды; формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год, публичный доклад директора Колледжа); обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже; принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа;

3.6. Методические комиссии: участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа; содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

3.7. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

#### **4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Предметом ВСОКО являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО); качество организации образовательной деятельности, обеспечивающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность

образования, условия комфортности получения образования, материальнотехническое обеспечение образовательного процесса; качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации; учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя: промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; аттестация практики; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио); государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа; участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя: планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников; программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.); готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива; качество планирования учебно-воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже; наличие студенческого самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов (на квалификационную категорию); отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; качество педагогической деятельности педагогических работников; образовательные достижения обучающихся; участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.; презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях); диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

## **5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Основными направлениями ВСОКО являются:  
условия реализации образовательных программ (качество условий);  
содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);  
результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа:

стартовая оценка необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ОПОП.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся: метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

5.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность, и апробированность. В качестве фонда оценочных средств (далее – ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы, контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Колледжа, являются, анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, справки контроля, программа развития). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Колледжа для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

## **6. Порядок проведения процедур ВСОКО**

6.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации:

общая характеристика образовательной деятельности Колледжа; система управления Колледжа;

особенности организации образовательного процесса;

качество кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения и материально-технической базы Колледжа;

качество подготовки обучающихся;

данные о востребованности выпускников;

анализ показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6.4. По итогам процедур ВСОКО: выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Колледжа в целом, резервы ее развития; определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования; определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Колледжа; вносятся коррективы во ВСОКО.

6.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя: планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ; обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Колледжа и общественности.

6.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы: плановые запросы информации; качественной и количественной обработки информации; экспертной оценки (включая экспертирование документов); анкетирования, опроса.

6.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Колледже мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

## **7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

7.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители по направлениям деятельности, председатели предметных (цикловых) комиссий.

7.2. Заместитель директора по учебно-производственной работе организует работу по оценке качества образования с учетом оценки каждого направления, каждой методической комиссии, каждой учебной группы, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса Колледжа, формируя группу исследования (мониторинга).

7.3. Группа исследования: участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО; проводит исследование; анализирует результаты; ведет учет результатов; разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

7.4. В состав группы исследования входят: директор Колледжа; заместитель директора Колледжа по УПР; заместитель директора Колледжа по УВР; заместитель директора по АХР; социальный педагог, педагог-психолог.

7.5. Директор Колледжа: устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований; определяет пути дальнейшего развития ВСОКО; обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа; принимает управленческие решения.

7.5.1. Заместитель директора Колледжа по УПР: организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа; обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения.



7.5.2. Преподаватель: определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам, курса, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов); намечает пути повышения степени обученности студентов Колледжа; своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

7.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по УПР. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Колледжа.

## **8. Система нормативной и учебно-методической документации педагогических работников**

8.1. В целях реализации качества образования разрабатывается учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы (учебно-планирующие документы и фонд оценочных средств).

8.1.1. К нормативно-планирующим документам относятся: выписка из ФГОС (исполняется педагогическим работником самостоятельно); требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине; перечень общих и профессиональных компетенций; примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля (при наличии); рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), рассмотренная на МК и утвержденная заместителем директора; календарно-тематический план, рассмотренный на МК и утвержденный заместителем директора;

8.1.2. К учебно-планирующим документам относятся: планы учебных занятий или технологические карты педагогического работника и обучающихся; дидактический, раздаточный материал; электронные образовательные ресурсы; методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий; методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; методические указания по выполнению курсовой работы; методические указания к семинарским, практическим занятиям; методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы; методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ;

8.1.3. Фонд оценочных средств включает: контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков; материалы входного, текущего, рубежного контроля; материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу; контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся; материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю; материалы квалификационного экзамена; результаты независимых диагностик.

8.2. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов: соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту; четкая структуризация (модульность) учебного материала; логичность и последовательность изложения учебного материала; полнота и достоверность информации; определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины; современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли; соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины; доступность компонентов УМК для обучающихся для педагогических работников; своевременная обновляемость компонентов УМК.